

Disciplina	Aplicações Informáticas B
Ciclo Curso Ano	Ensino Secundário Científico – Humanísticos 12.º ano

Temas	Domínios e Ponderações	Competências/Aprendizagens Transversais	Sugestões de técnicas e processos de recolha de informação
Introdução à Programação: algoritmia, programação; Introdução à Multimédia: conceitos, texto e imagem, vídeo, áudio, animação, projeto multimédia.	Conhecimento Técnico e Científico 40%	– Conhecer e compreender conceitos, princípios, ambientes computacionais, processos e fenómenos científicos e tecnológicos . – Aplicar conhecimentos e competências a novos contextos.	Testagem Testes escritos e orais Mini-testes
	Trabalho prático/ experimental e resolução de problemas 40%	– Manusear materiais/equipamentos cumprindo as normas e regras de segurança. – Interpretar, analisar, utilizar dados e informações. – Resolver problemas e interpretar de forma crítica os resultados obtidos. – Utilizar os meios informáticos adequados para programação, pesquisa, validar hipóteses e referenciando as fontes. – Agir com iniciativa e autonomia e demonstrar capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de problemas. – Revelar capacidade de se adaptar a novos programas, materiais, processos e tecnologia. – Demonstrar criatividade, autonomia e espírito inovador. – Conceber, desenvolver e implementar projetos.	Análise de conteúdos Trabalhos de projeto. Relatórios de trabalhos práticos Apresentação oral de trabalhos Portefólios Relatórios de atividades. Trabalhos escritos de pesquisa Fichas de trabalho Inquéritos Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões
	Comunicação e Relacionamento interpessoal 20%	– Comunicar com correção científica e linguística. – Trabalhar em equipas multidisciplinares e multifuncionais. – Relacionar-se com colegas e professores de uma forma adequada. – Ser assíduo e pontual.	Observação Grelha de observação científico/ atitudinal Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas Grelha de observação do trabalho experimental Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)

Observações: Os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter, preferencialmente, a mesma valorização; as técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018); a progressão/evolução dos alunos deve, imperativamente, ser considerada no processo de classificação final (período/ano/UFC/módulo) dos alunos; os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação.

Domínios/ Ponderações	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom/N5/20-18	Bom/N4/17-14	Suficiente/N3/13-10	Insuficiente/N2/9-7	Muito Insuficiente/N1/6-0
Conhecimento Técnico e Científico 40%	Conhece e compreende, quase todos , conceitos, princípios, ambientes computacionais, processos e fenômenos científicos e tecnológicos.	Conhece e compreende, a maioria , conceitos, princípios, ambientes computacionais, processos e fenômenos científicos e tecnológicos.	Conhece e compreende, alguns , conceitos, princípios, ambientes computacionais, processos e fenômenos científicos e tecnológicos.	Conhece e compreende, poucas conceitos, princípios, ambientes computacionais, processos e fenômenos científicos e tecnológicos.	Conhece e compreende, muito poucos , conceitos, princípios, ambientes computacionais, processos e fenômenos científicos e tecnológicos.
	Aplica, de forma muito correta , conhecimentos e competências a novos contextos.	Aplica, de forma correta , conhecimentos e competências a novos contextos.	Aplica, de forma pouco correta , conhecimentos e competências a novos contextos.	Aplica, de forma incorreta , conhecimentos e competências a novos contextos.	Aplica, de forma muito incorreta , conhecimentos e competências a novos contextos.
Trabalho prático/ experimental e resolução de problemas 40%	Manuseia, de forma muito correta , materiais e equipamentos cumprindo, quase sempre , as normas e regras de segurança.	Manuseia, de forma correta , materiais e equipamentos cumprindo, frequentemente , as normas e regras de segurança.	Manuseia, de forma pouco correta , e equipamentos cumprindo, por vezes , as normas e regras de segurança.	Manuseia, de forma incorreta , materiais e equipamentos cumprindo, poucas vezes , as normas e regras de segurança.	Manuseia, de forma muito incorreta , materiais e equipamentos raramente cumpre as normas e regras de segurança.
	Interpreta, analisa e utiliza, de forma muito correta , dados e informações.	Interpreta, analisa e utiliza, de forma correta , dados e informações.	Interpreta, analisa e utiliza, de forma pouco correta , dados e informações.	Interpreta, analisa e utiliza, de forma incorreta , dados e informações.	Interpreta, analisa e utiliza, de forma muito incorreta , dados e informações.
	Resolve problemas e interpreta os resultados obtidos, de forma muito correta .	Resolve problemas e interpreta os resultados obtidos, de forma correta .	Resolve problemas e interpreta os resultados obtidos, de forma pouco correta .	Resolve problemas e interpreta os resultados obtidos, de forma incorreta .	Não resolve problemas e não interpreta os resultados obtidos.
	Utiliza, muito bem , os meios informáticos adequados para simulações, programação, pesquisa, validação de hipóteses, referenciando fontes.	Utiliza, bem , os meios informáticos adequados para simulações, programação, pesquisa, validação de hipóteses, referenciando fontes.	Utiliza, razoavelmente , os meios informáticos adequados para simulações, programação, pesquisa, validação de hipóteses, referenciando fontes.	Utiliza, incorretamente , os meios informáticos adequados para simulações, programação, pesquisa, validação de hipóteses, referenciando fontes.	Utiliza, muito incorretamente , os meios informáticos adequados para simulações, programação, pesquisa, validação de hipóteses, referenciando fontes.
	Age com muita iniciativa e autonomia, demonstrando, quase sempre , capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de problemas.	Age com bastante iniciativa e autonomia, demonstrando, com muita frequência , capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de problemas.	Age com alguma iniciativa e autonomia, demonstrando, com alguma frequência , capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de problemas.	Age com pouca iniciativa e autonomia, demonstrando, com pouca frequência , capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de problemas.	Age com muito pouca iniciativa e autonomia, demonstrando, raramente , capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de problemas.

Domínios/ Ponderações	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom/N5/20-18	Bom/N4/17-14	Suficiente/N3/13-10	Insuficiente/N2/9-7	Muito Insuficiente/N1/6-0
	Revela muita capacidade de se adaptar a novos materiais, processos e tecnologias.	Revela bastante capacidade de se adaptar a novos materiais, processos e tecnologias.	Revela alguma capacidade de se adaptar a novos materiais, processos e tecnologias.	Revela pouca capacidade de se adaptar a novos materiais, processos e tecnologias.	Revela muito pouca capacidade de se adaptar a novos materiais, processos e tecnologias.
	Demonstra muita criatividade, autonomia e espírito inovador.	Demonstra bastante criatividade, autonomia e espírito inovador.	Demonstra alguma criatividade, autonomia e espírito inovador.	Demonstra pouca criatividade, autonomia e espírito inovador.	Demonstra muito pouca criatividade, autonomia e espírito inovador.
	Concebe, desenvolve e implementa projetos, de forma muito correta.	Concebe, desenvolve e implementa projetos, de forma correta.	Concebe, desenvolve e implementa projetos, de forma pouco correta.	Concebe, desenvolve e implementa projetos, de forma incorreta.	Não concebe, não desenvolve, nem implementa projetos.
Comunicação e Relacionamento Interpessoal 20%	Comunica com muita correção científica e linguística.	Comunica com bastante correção científica e linguística.	Comunica com alguma correção científica e linguística.	Comunica com pouca correção científica e linguística.	Comunica com muito pouca correção científica e linguística.
	Trabalha, com muita facilidade , em equipas multidisciplinares e multifuncionais.	Trabalha, com facilidade , em equipas multidisciplinares e multifuncionais.	Trabalha, com alguma facilidade , em equipas multidisciplinares e multifuncionais.	Trabalha, com dificuldade , em equipas multidisciplinares e multifuncionais.	Trabalha, com muita dificuldade , em equipas multidisciplinares e multifuncionais.
	Relaciona-se, quase sempre , com colegas e professores de uma forma adequada.	Relaciona-se, frequentemente , com colegas e professores de uma forma adequada.	Relaciona-se, por vezes , com colegas e professores de uma forma adequada.	Relaciona-se, poucas vezes , com colegas e professores de uma forma adequada.	Relaciona-se, raramente , com colegas e professores de uma forma adequada.
	É, quase sempre , assíduo e pontual.	É, na maioria das vezes , assíduo e pontual.	É, por vezes , assíduo e pontual.	É, poucas vezes , assíduo e pontual.	Raramente , é assíduo e pontual.